



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS V DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT*
PADA SISWA SD 5 DERSALAM**

**Oleh
MUHAMMAD MACHMUD HIDAYAT
NIM 201333239**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS V DENGAN
MENGUNAKAN MODEL *TEAM GAMES TOURNAMENT*
PADA SISWA SD 5 DERSALAM**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MUHAMMAD MACHMUD HIDAYAT
NIM 201333239**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

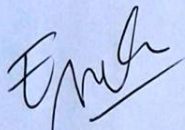
Skripsi dengan judul Peningkatan Hasil Belajar IPS Kelas V Dengan Menggunakan Model *Team Games Tournament* Pada Siswa SD 5 Dersalam oleh Muhammad Machmud Hidayat (NIM 201333239) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui dan diperiksa untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018
Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 06070162001

Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

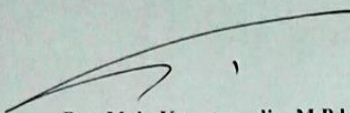


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

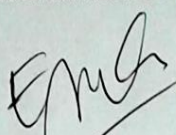
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Muhammad Machmud Hidayat (NIM 201333239) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus,
Tim Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 06070162001

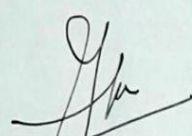
Ketua


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Anggota


Imaniar Purbasari, M.Pd.
NIDN. 0619128801

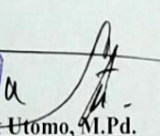
Anggota


Nur-Falrie, M.Pd.
NIDN. 0619097803

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain). (Q.S. Al-Insyiroh 6-7)

.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kesaabaran untuk ku dalam mengerjakan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

- ❖ *Bapak dan Ibu serta saudara-saudara ku Mbak Anisatun, Dek Farida, dan Dek Ramadhan yang telah memberikan penyemangat hidupku, terimakasih untuk setiap detik kasih sayang yang teramat tulus dan do'a yang setia kau lantukan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.*
 - ❖ *Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan.*
 - ❖ *Sahabat-sahabatku Sigit, Wahyudi, Taufik, Andik, Sastio, Juang, Hevea, Jerry, Luluk, Firda, dan Fafa Nuna yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani berbagi keceriaan melewati setiap suka dan duka. Tiada hari yang indah tanpa kalian semua.*
 - ❖ *Dan tidak lupa dengan teman-teman kelas E PGSD angkatan 2013*
- .

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan pertolongan dalam menyusun proposal skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dimana di hari kiamat nanti beliaulah yang memberikan syafaatnya kepada umatnya.

Proposal skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan proposal skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, S.H, M.H., selaku rektor Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti ketika penyusunan proposal skripsi.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan izin penelitian kepada peneliti.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., ketua program studi S1 PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan nasihat kepada peneliti.
4. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, dan nasihat kepada peneliti dalam menyusun proposal skripsi.

5. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, dan nasihat kepada peneliti dalam menyusun proposal skripsi.
6. Dosen program studi S1 PGSD Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan motivasi dengan ikhlas, sabar, serta penuh perhatian.
7. Sri Hastuti, S.Pd., kepala SD 5 Dersalam Kudus yang telah memberikan izin penelitian, membimbing, dan fasilitas yang diberikan kepada peneliti.
8. Sri Hartutik, S.Pd.SD., guru kelas V SD 5 Dersalam Kudus yang telah membantu, membimbing serta memotivasi peneliti dalam penelitian.
9. Siswa kelas V SDN 5 Dersalam Kudus yang telah menjadi subjek penelitian peneliti.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu, membimbing, dan memotivasi peneliti dalam menyusun proposal skripsi ini.

Semoga semua bimbingan, motivasi, dan pertolongan yang telah diberikan kepada peneliti diberkahi Allah SWT. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Kudus, 1 September 2018
Peneliti



Muhammad Machmud Hidayat
NIM. 201333239

ABSTRACT

Hidayat, Muhammad Machmud. 2018 *Improving Class V IPS Learning Outcomes Using Model Team Tournament Teams In 5 Dersalam Elementary Students*. Scription. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Drs. Moh Kanzunnudin. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

This research aims to describe the improvement of teachers' teaching skills and IPS learning outcomes in grade 5 students SD Dersalam Kudus through the im-plementation of learning models *Team Games Tournament*

Team Games Tournament is one of cooperative learning model which easy to apply, involve student's activity without different status, involve student character as the same tutor, contain of game unsure dan contain the reinforcement. Step the *Team Games Tournament* learning model are five. There are material teaching, discussion of team, game, tournament and calculation of the team score. By *Team Games Tournament* learning model, expected can improve student learning achievment that includes of cognitive, affective, dan psychomotor aspects student in fifth grade material in 5 Dersalam Elementary School.

This research is a Classroom Action Research which implemented in two cycles. Each cycle trough the four stages, there were planning, action, observation, dan reflection. Technical submitted data were interviews, test, observation, dan documentation. The collected data were of managing learning by teachers and the cognitive learning achievment. The data were analyzed by tehcnical analyzing with qualitative and quantitative. The data were analyzed by qualitative, there were data of non test of managing learning by teachers. Data were analyzed by quantitative was learning achievment.

This classroom action research used Kemmis anda Tagart model, which consist of four phase namely planning, action, observing, and reflecting. This research was conducted in two cycles, one cycle of 2 meetings. The subject of this research is the fifth grade students of SD 5 Dersalam Kudus. Total of student is 15 students consist of 10 male students and 5 femali students. The variables of this research includes outcomes and teacher's skill in social studies learning. Data collection techniques that is use are observation, interview, documentation, and testing techniques. Test technique is used to see the results of students cognitive learning after the action. The observation result were analyzed by qualitative data analysis techniques and cognitive learning outcomes of students were analyzed by quantitative data analysis techniques.

The result showed that the implementation of *teams games tournament* model can improve the learning outcomes IPS in fifth grade students of SD 5 Dersalam. The percentage of completeness the results of classical learning in the second cycle increased from the initial conditions before the study was 21,4% become 53% in the first cycle, and increased become 94% in the second cycle.

The percentage of teacher's skills was 69,64% in the first cycle to 82,14% in the second cycle

Based on this classroom action research, can be conclude that the *teams games tournament* model can improve the result learning and teacher's skills in social studies learning. Based on that conclusion, the researcher suggested to the teacher can develop a model of *teams games tournament* in learning, process as well subjects or other material. For further researcher is expected to innovate *teams games tournament* model with other models that can support for the learning process as well as possible.

Key Word: IPS *Learning Outcomes*, *Team Games Tournament*, 5 Dersalam Elementary School

ABSTRAK

Hidayat, Muhammad Machmud. 2018. *Peningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V Menggunakan Model Team Games Tournament Pada Siswa SD 5 Dersalam*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD 5 Derslam Kudus melalui penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament*.

Model pembelajaran *Team Games Tournament* adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh siswa tanpa ada perbedaan status, melibatkan peran siswa sebagai tutor sebaya, dan mengandung unsur permainan dan mengandung reinforcement. Langkah pembelajaran *Team Games Tournament* ada 5 yaitu penyampaian materi, belajar TIM, *game*, turnamen dan rekognisi TIM. Model *Team Games Tournament* ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa pada materi kelas V SD 5 Dersalam.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan meliputi wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data pengelolaan pembelajaran oleh guru serta hasil belajar kognitif. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kualitatif dan kuantitatif. Data yang dianalisis secara kualitatif yaitu data nontes pengelolaan pembelajaran guru. Data yang dianalisis secara kualitatif yaitu tes hasil belajar siswa.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Kemmis dan Tagrt yang terdiri atas empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus yang terdiri atas 2 pertemuan pada setiap siklusnya. Subjek penelitian ini yakni siswa kelas V SD 5 Dersalam Kudus. Jumlah siswa sebanyak 15 siswa yang terdiri atas 10 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan. Variabel penelitian ini mencakup hasil belajar dan ketrampilan guru dalam pembelajaran IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan teknik tes. Teknik tes digunakan untuk melihat hasil belajar kognitif siswa setelah tindakan. Hasil pengamatan dianalisis dengan teknik kualitatif dan hasil belajar kognitif siswa dianalisis dengan teknik analisis data kuantitatif

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model *teams games tournament* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas V SD 5 Dersalam Kudus. Persentase ketuntasan hasil belajar klasikal pada I meningkat dari kondisi awal sebelum penelitian sebesar 21,4% menjadi 53% pada siklus I dan meningkat

menjadi 94% pada siklus II. Sedangkan persentase ketrampilan guru dari 69,64% pada siklus I menjadi 82,14% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *teams games tournament* teruji dapat meningkatkan hasil belajar dan ketrampilan guru pada pembelajaran IPS. Berpijak pada simpulan tersebut, peneliti menyarankan agar guru dapat mengembangkan model *teams games tournament* dalam pembelajaran, baik pada mata pelajaran maupun materi yang lain. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menginovasikan model *teams games tournament* dengan media lainnya ataupun dengan model lain yang dapat mendukung pembelajaran menjadi lebih baik

Kata Kunci: Hasil Belajar IPS, Model *Team Games Tournament*, SD 5 Dersalam

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| JUDUL | i |
| LOGO | ii |
| JUDUL | iii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | iv |
| PENGESAHAN PENGUJI..... | v |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI | xiv |
| DAFTAR DIAGRAM | xiv |
| DAFTAR TABEL | xvii |
| DAFTAR GAMBAR | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN | xx |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 6 |
| 1.6 Definisi Operasional | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 9 |
| 2.1 Kajian Pustaka | 9 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar | 9 |
| 2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar | 10 |
| 2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar | 12 |
| 2.1.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 14 |
| 2.1.2 Hakikat IPS | 15 |
| 2.1.2.1 Karakteristik IPS | 16 |
| 2.1.2.2 Tujuan IPS | 17 |
| 2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS | 19 |
| 2.1.3 Ketrampilan Guru | 19 |
| 2.1.4 Model <i>Team Games Tournament</i> | 21 |
| 2.1.4.1 Pengertian Model <i>Team Games Tournament</i> | 21 |
| 2.1.4.2 Sintaks Model <i>Team Games Tournament</i> | 23 |
| 2.1.4.3 Aturan Permainan dalam Model <i>Team Games Tournament</i> | 26 |
| 2.1.4.4 Rekognisi Tim | 26 |
| 2.1.4.4.1 Menentukan Skor Tim | 27 |
| 2.1.4.4.2 Merekognisi Tim Berprestasi | 28 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.5 Materi peninggalan sejarah Hindu-Budha dan Islam di Indonesia | 28 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 41 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 43 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 45 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 46 |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 46 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 46 |
| 3.1.1.1 Lokasi Penelitian | 46 |
| 3.1.1.2 Waktu Penelitian | 46 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 47 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 47 |
| 3.2.1 Variabel Bebas | 48 |
| 3.2.2 Variabel Terikat | 48 |
| 3.3 Prosedur Penelitian | 48 |
| 3.3.1 Siklus I | 52 |
| 3.3.2 Siklus II | 60 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 68 |
| 3.4.1 Teknik Tes | 68 |
| 3.4.2 Teknik Nontes | 69 |
| 3.4.2.1 Pengamatan | 70 |
| 3.4.2.2 Dokumentasi | 70 |
| 3.4.3 Instrumen Penelitian | 71 |
| 3.4.3.1 Lembar Tes Akhir Siklus | 71 |
| 3.4.3.2 Lembar Pengamatan | 72 |
| 3.5 Validitas dan Realibilitas | 75 |
| 3.5.1 Validitas | 75 |
| 3.5.2 Reliabilitas | 76 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 77 |
| 3.6.1 Data Kualitatif | 78 |
| 3.6.1.1 Ketrampilan Guru | 78 |
| 3.6.2 Data Kuantitatif | 79 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan | 82 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 83 |
| 4.1 Pra Siklus | 83 |
| 4.2 Siklus I | 89 |
| 4.2.1 Perencanaan | 90 |
| 4.2.2 Pelaksanaan dan Tindakan | 90 |
| 4.2.2.1 Pertemuan I | 91 |
| 4.2.2.2 Pertemuan II | 95 |
| 4.3 Observasi | 100 |
| 4.3.1 Hasil Observasi Ketrampilan Guru | 100 |
| 4.3.2 Peningkatan Hasil Belajar | 101 |
| 4.3.2.1 Peningkatan Hasil Belajar pada Ranah Kognitif | 101 |
| 4.4 Refleksi | 103 |
| 4.5 Siklus II | 104 |

| | |
|---|-----|
| 4.5.1 Perencanaan | 105 |
| 4.5.2 Pelaksanaan dan Tindakan | 106 |
| 4.5.2.1 Pertemuan I | 106 |
| 4.5.2.2 Pertemuan II | 110 |
| 4.6 Observasi | 115 |
| 4.6.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru..... | 115 |
| 4.6.2 Peningkatan Hasil Belajar. | 117 |
| 4.6.2.1 Peningkatan Hasil Belajar pada Ranah Kognitif. | 117 |
| 4.7 Refleksi | 123 |
| 4.8 Simpulan | 124 |
| BAB V PEMBAHASAN | |
| 5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> | 125 |
| 5.2 Peningkatan Hasil Belajar Model <i>Teams Games Tournament</i> | 128 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | |
| 6.1 Simpulan | 126 |
| 6.2 Saran | 127 |
| 6.2.1 Bagi Siswa | 127 |
| 6.2.2 Bagi Guru | 127 |
| 6.2.3 Bagi Sekolah | 128 |
| 6.2.4 Bagi Peneliti Berikutnya | 128 |
| Daftar Pustaka | 129 |
| Lampiran | 131 |

DAFTAR DIAGRAM

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1. Diagram 4.1 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus | 86 |
| 2. Diagram 4.2 Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I..... | 103 |
| 3. Diagram 4.3 Diagram Batang Ketrampilan Guru Siklus II..... | 116 |
| 4. Diagram 4.4 Diagram Batang Ketuntasan Siswa Siklus II..... | 119 |
| 5. Diagram 4.5 Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan II..... | 121 |
| 6. Diagram 4.6 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II | 122 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 1. Tabel 2.1 Contoh Lembar Skor Permainan | 27 |
| 2. Tabel 2.2 Poin Turnamen untuk Permainan dengan 4 Pemain | 27 |
| 3. Tabel 2.3 Poin Turnamen untuk Permainan dengan 3 Pemain | 27 |
| 4. Tabel 2.4 Poin Turnamen untuk Permainan dengan 2 Pemain | 28 |
| 5. Tabel 2.5 Kriteria Penghargaan Tim | 28 |
| 6. Tabel 3.1 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru | 67 |
| 7. Tabel 3.2 Kriteria Skor Keterampilan Guru | 72 |
| 8. Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal | 74 |
| 9. Tabel 4.1 Daftar Nilai UTS IPS Siswa Kelas V (Pra Siklus) | 84 |
| 10. Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan PTK Siklus I dan II | 89 |
| 11. Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus..... | 100 |
| 12. Tabel 4.4 Hasil Tes Akhir Siklus I | 101 |
| 13. Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II..... | 116 |
| 14. Tabel 4.6 Hasil Tes Akhir Siklus I | 117 |
| 15. Tabel 4.7 Kemajuan Kompetensi Siswa Pada Hasil Belajar | 119 |
| 16. Tabel 4.8 Perbandingan Keterampilan Guru dan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II | 124 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Aturan Permainan <i>Team Games Tournament</i> | 26 |
| Gambar 2.2 Gambar Candi Prambanan | 34 |
| Gambar 2.3 Gambar Patung Budha | 37 |
| Gambar 2.4 Kerangka Berfikir | 44 |
| Gambar 4.1 Guru Menyiapkan Siswa Siklus I Pertemuan I..... | 91 |
| Gambar 4.2 Guru Membimbing Siswa Siklus I Pertemuan I | 93 |
| Gambar 4.3 Kegiatan Turnamen Akademik Siswa Siklus I Pertemuan I | 94 |
| Gambar 4.4 Guru Menyiapkan Siswa Siklus I Pertemuan II | 95 |
| Gambar 4.5 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS Siklus I Pertemuan II.. | 97 |
| Gambar 4.6 Kegiatan Turnamen Akademik Siswa Siklus I Pertemuan II | 98 |
| Gambar 4.8 Siswa Melaksanakan Tes Evaluasi Akhir Siklus I | 99 |
| Gambar 4.9 Guru Menyiapkan Siswa Siklus I Pertemuan I..... | 106 |
| Gambar 4.10 Guru Membimbing Siswa Siklus II Pertemuan I | 108 |
| Gambar 4.11 Kegiatan Turnamen Akademik Siswa Siklus II Pertemuan I | 109 |
| Gambar 4.12 Guru Menyiapkan Siswa Siklus I Pertemuan II | 111 |
| Gambar 4.13 Guru Membimbing Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS Siklus I Pertemuan II.. | 112 |
| Gambar 4.14 Kegiatan Turnamen Akademik Siswa Siklus I Pertemuan II | 114 |
| Gambar 4.15 Siswa Melaksanakan Tes Evaluasi Akhir Siklus II | 115 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas132 |
| Lampiran 2 | Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 5 Dersalam 133 |
| Lampiran 3 | Lembar Wawancara Pra Siklus 134 |
| Lampiran 4 | Daftar Nama Kelompok 136 |
| Lampiran 5 | Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus..... 137 |
| Lampiran 6 | Silabus Siklus I Pertemuan I dan II..... 139 |
| Lampiran 7 | Silabus Siklus I IPertemuan I dan II 148 |
| Lampiran 8 | Hasil Validitas Siklus I 154 |
| Lampiran 9 | Hasil Reliabilitas Siklus I..... 155 |
| Lampiran 10 | Hasil Validitas Siklus II 157 |
| Lampiran 11 | Hasil Reliabilitas Siklus II 158 |
| Lampiran 12 | Tabel rxy 160 |
| Lampiran 13 | RPP Siklus I Pertemuan I162 |
| Lampiran 14 | RPP Siklus I Pertemuan II..... 171 |
| Lampiran 15 | RPP Siklus II Pertemuan I180 |
| Lampiran 16 | RPP Siklus II Pertemuan II 189 |
| Lampiran 17 | Kisi-Kisi Tes Uji Validitas Akhir Siklus I197 |
| Lampiran 18 | Tes Uji Validitas Akhir Siklus I199 |
| Lampiran 19 | Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus I202 |
| Lampiran 20 | Kisi-Kisi Tes Uji Validitas Akhir Siklus II203 |
| Lampiran 21 | Tes Uji Validitas Akhir Siklus II206 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 22 | Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Siklus I | 210 |
| Lampiran 23 | Hasil Nilai Evaluasi Siklus I | 211 |
| Lampiran 24 | Hasil Nilai Evaluasi Siklus I | 212 |
| Lampiran 25 | Lembar Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan I | 213 |
| Lampiran 26 | Indikator Lembar Ketrampilan Guru | 217 |
| Lampiran 27 | Lembar Ketrampilan Guru Siklus I Pertemuan II | 223 |
| Lampiran 28 | Indikator Lembar Ketrampilan Guru | 227 |
| Lampiran 29 | Lembar Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan I | 233 |
| Lampiran 30 | Indikator Lembar Ketrampilan Guru | 237 |
| Lampiran 31 | Lembar Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan II | 243 |
| Lampiran 32 | Indikator Lembar Ketrampilan Guru | 247 |
| Lampiran 33 | Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I | 253 |
| Lampiran 34 | Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II | 255 |
| Lampiran 35 | Pedoman Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I dan II | 257 |
| Lampiran 36 | Pedoman Penilaian LKS Siklus II Pertemuan I dan II | 258 |
| Lampiran 37 | Kartu Soal Turnamen Siklus I Pertemuan I | 259 |
| Lampiran 38 | Kartu Jawaban Turnamen Siklus I Pertemuan I | 261 |
| Lampiran 39 | Kartu Soal Turnamen Siklus I Pertemuan II | 263 |
| Lampiran 40 | Kartu Jawaban Turnamen Siklus I Pertemuan II | 265 |
| Lampiran 41 | Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I | 267 |
| Lampiran 42 | Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II | 269 |
| Lampiran 43 | Pedoman Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I dan II | 271 |
| Lampiran 44 | Pedoman Penilaian LKS Siklus II Pertemuan I dan II | 272 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 45 | Kartu Soal Turnamen Siklus II Pertemuan I | 273 |
| Lampiran 46 | Kartu Jawaban Turnamen Siklus II Pertemuan I | 275 |
| Lampiran 47 | Kartu Soal Turnamen Siklus II Pertemuan II | 277 |
| Lampiran 48 | Kartu Jawaban Turnamen Siklus II Pertemuan II | 279 |
| Lampiran 49 | Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian | 281 |
| Lampiran 50 | Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian | 283 |
| Lampiran 51 | Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian | 285 |
| Lampiran 52 | Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi | 286 |
| Lampiran 53 | Permohonan Ujian Skripsi | 287 |
| Lampiran 54 | Penetapan Pembimbing Skripsi | 288 |
| Lampiran 55 | Berita Acara Bimbingan Dosen 1 | 289 |
| Lampiran 56 | Berita Acara Bimbingan Dosen 2 | 291 |
| Lampiran 57 | Surat Pernyataan | 293 |
| Lampiran 58 | Riwayat Hidup | 294 |